

武汉东湖学院

关于申请备案《武汉东湖学 2023-2024 学年本科教学质量报告》的报告

湖北省教育厅：

根据《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2023-2024 学年<本科教学质量报告>的通知》要求，现报送《武汉东湖学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》，申请备案。

特此报告。

附件：武汉东湖学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月 10 日



武汉东湖学院

2023–2024 学年本科教学质量报告

○

目 录

一、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
(二) 专业设置	4
(三) 学生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科生主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	9
(四) 实践教学	10
(五) 创新创业教育	10
(六) 教学改革	11
四、专业培养	11
(一) 专业人才培养目标定位	11
(二) 专业课程体系建设	12
(三) 立德树人落实机制	12
(四) 教师教学能力提升	12
(五) 学风建设	13
五、质量保障体系	13
(一) 人才培养中心地位落实情况	13
(二) 教学质量保障体系建设	14

(三) 教学常态监控.....	14
(四) 专业与课程评估.....	14
(五) 监评信息的反馈与运用.....	14
六、学生学习效果.....	14
(一) 学生学习满意度.....	14
(二) 毕业率与学位授予率.....	15
(三) 毕业生就业率、满意度.....	15
(四) 学生体质健康测试.....	15
七、特色发展.....	15
八、存在的主要问题与改进措施.....	16
(一) OBE 教育理念尚未得到深入而全面贯彻.....	16
(二) 产教融合应用型人才培养模式在专业间落实不均衡.....	16
(三) 智慧教育存在短板.....	17

武汉东湖学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校创建于 2000 年，原名武汉大学东湖分校。2011 年转设并更名为武汉东湖学院，由田野集团股份有限公司举办。2012 年成为湖北省首批高校创新能力提升计划（湖北省“2011 计划”）牵头高校，2014 年入选湖北省地方本科院校向应用型大学转型发展首批试点院校，发起成立了湖北省应用型高校联盟，2018 年高质量通过教育部本科教学工作合格评估。

学校现有武汉校区和嘉鱼教学改革基地两个校区，总占地面积 195.45 万平方米，总建筑面积 91.43 万平方米。校园建筑古朴典雅，环境幽静雅致，绿化覆盖率达 80% 以上，是“湖北省生态园林式学校”，获评为“全国绿化先进集体”，被誉为全国最美大学校园之一。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 500628 平方米，其中教室面积 105298 平方米（含智慧教室面积 1482 平方米），实验室及实习场所面积 192393 平方米。拥有体育馆面积 31300 平方米。拥有运动场面积 96683 平方米。学校教学科研设备总值 1.98 亿元，图书馆馆藏纸质图书 237.68 万册，电子图书 222.37 万册。

学科专业建设成效明显。学校秉承“厚德、笃学、求是、创新”的校训，立足湖北、面向中部、辐射全国，培养以思想政治素质、科学人文素质和身体心理素质为“一体”，以实践能力、创新精神为“两翼”，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。设有 11 个教学院（部）、本科招生专业 46 个、专科招生专业 37 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 9 大学科门类，现有普通本专科在校生 29238 人，其中普通本科生 16073 人，普通专科生 13165 人。学校拥有 2 个国家级一流专业建设点、12 个省级一流专业建设点，1 门国家级一流课程、64 门省级一流课程和精品课程，12 个省级优秀基层教学组织，7 个省级教学团队，1 个省级改革试点学院，4 个省级专业综合改革试点项目，5 个省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划本科项目，3 个荆楚卓越人才协同育人计划项目，2 个省级服务外包人才培养（训）基地，2 个省级重点实验教学示范中心，2 个省级实习实训基地，1 个省级重点（培育）学科，2 个省优势特色学科（群），7 个楚天学者设岗学科。荣获第八届、第九届湖北省高等学校教学成果奖 8 项，其中一等奖 1 项。学校高考招生录取分数线连续多年位居湖北省同类高校前列。

师资队伍素质优良。学校现有专兼职教师 1808 人，高级职称教师占比 44.5%。专职教师中硕士博士学位教师占比 94.24%。学校有享受国务院特殊津贴专家、省政府专项津贴专家和省部级有突出贡献中青年专家 17 人，博士生导师 20 人，硕士生导师 50 人，享受国务院特殊津贴专家、省政府专项津贴专家和省部级有突出贡献中青年专家 22 人，近三年，1 名教师获“楚天学者特聘教授”，6 人次

获批“院士专家企业行”专家人选，2人获批湖北省产业教授，5人获批中小微企业“科技副总”。

人才培养质量广获认可。学校高度重视应用型人才培养，获批教育部产教融合协同育人项目135项，位居全省同类高校前列，与新道科技、奇安信、达内时代共建现代产业学院，与大唐移动通信、金石兴等头部企业联合办学，与中铁集团、中软国际、东风汽车、湖北广电、长江日报、武汉同济医院、武汉协和医院、湖北三环、咸宁市中级人民法院、武汉国际贸易集团、浙江横店影视城等建立长期稳定的实习实训基地，与多所知名高校联合培养硕士研究生。学生积极参加各级各类创新创业实践活动。近三年，获省级以上学科竞赛奖项3174项，其中“互联网+”大学生创新创业大赛省级以上奖项29项，获准专利（著作权）177项，公开发表学术论文687篇，大学生创新创业训练计划项目325项，其中国家级96项，省级229项。涌现出一批“中国大学生自强之星”“中国大学生年度人物候选人”“长江学子”等优秀学子代表。毕业生就业率、用人单位满意率保持同类高校前列。

科研与社会服务能力稳步提升。学校拥有教育部高校思想政治工作创新发展中心（武汉东湖学院）、国家体育总局体育文化发展中心体育文化研究基地、农业电子商务湖北省协同创新中心、湖北民办高校党的建设与思想政治工作研究中心4个省级及以上科研平台，10个湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队，入选国家技术转移中部中心服务体系资源分站。近年来，承担国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家级项目32项，省部级科研项目60余项。出版学术专著和教材190余部，收录高水平论文800余篇，专有授权专利1000余项，教师荣获爱思唯尔中国高被引学者、英国物理学会中国高被引文章奖、科睿唯安全球高被引科学家等多项荣誉。多项科技成果实现转化，多份研究报告得到中央领导和省委省政府领导批示，为地方经济社会发展作出了积极贡献。

国际合作交流广泛。学校采取中外合作办学、校际联合办学、交换生项目等多种形式，与美国、法国、英国、澳大利亚、新西兰、加拿大、德国、韩国、日本、泰国、马来西亚等国家的30多所大学建立合作关系，开展学生游学、互派免费交换生、专升本、本升硕直通车等项目，积极引进世界一流大学线上课程，推进“在地国际化”工程，为学生拓展学习空间、考研、就业等提供便利条件。

党建工作被誉为全国民办高校一面旗帜。学校是湖北省民办高校党建研究会会长单位，中国民办教育协会党建专委会副理事长单位。荣获全国党建工作示范高校、入选教育部一站式学生社区综合管理模式建设试点高校，1个学院荣获“全国教育系统先进集体”，1个基层组织入选全国党建工作标杆院系，1个支部荣获全国党建工作样板支部；3个教师党支部分别入选全省党建工作标杆院系、党建

工作样板党支部、“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位，1个学生社团荣获全国百强社团。

学校办学成效赢得社会广泛好评。近3年，全国百余所高校到校调研交流。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《新华网》《人民网》等国内主流媒体，300多次报道学校教学、科研、管理工作。学校先后获评全国文明校园、全国绿化先进集体、湖北省先进基层党组织、湖北五一劳动奖状、湖北省高校思想政治工作先进集体、湖北省基层思想政治工作改革创新示范点、湖北省综合治理先进单位、湖北省平安校园、湖北省生态园林式学校、湖北省依法治校示范校等几十项荣誉称号。

展望未来，武汉东湖学院将进一步锚定“两个一流”战略目标，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持党的领导、坚持社会主义办学方向、坚持依法依规办学、坚持教育的公益属性，落实立德树人根本任务，奋力推动学校高质量发展迈上新台阶，努力建设特色鲜明的高水平应用型大学，办让党放心、让人民满意的教育！

一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标

培养以思想政治素质、科学人文素质和身体心理素质为“一体”，以实践能力、创新精神为“两翼”，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

办学定位与服务面向

学校坚持“地方性，应用型”办学定位，立足湖北、面向中部、辐射全国。

(二) 专业设置

学校本科专业涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学、艺术学、法学、教育学，8大学科门类。

表1 学校本科学科专业结构

学科门类	工学	理学	文学	经济学	管理学	艺术学	法学	教育学	合计
专业数量	15	3	7	5	7	6	2	1	46
占全部专业比例(%)	32.61%	6.52%	15.22%	10.87%	15.22%	13.04%	4.35%	2.17%	100%

(三) 学生规模

学校现有全日制在校学生 29238 人，本科生 16073 人，本科生占比 54.97%。

(四) 本科生源质量

2024 年，学校在全国 18 个省份录取考生 3440 人，实际报到 3283 人，报到率 95.44%。在湖北省本科录取 1535 人（不含艺术类和技能高考），其中文科录取 682 人，最低分超出二本资格线 11 分；理科录取 853 人，最低分超出二本资格线 28 分。

表2 学校 2024 年在湖北省录取本科生情况表（不含艺术）

年度	录取人数	第一志愿录取率(%)	实际报到人数	报到率(%)	湖北省批次线		录取平均分高出省批次线分值	
					理	文	理	文
2024	1535	100%	1461	95.18%	437	432	39.75	21.21

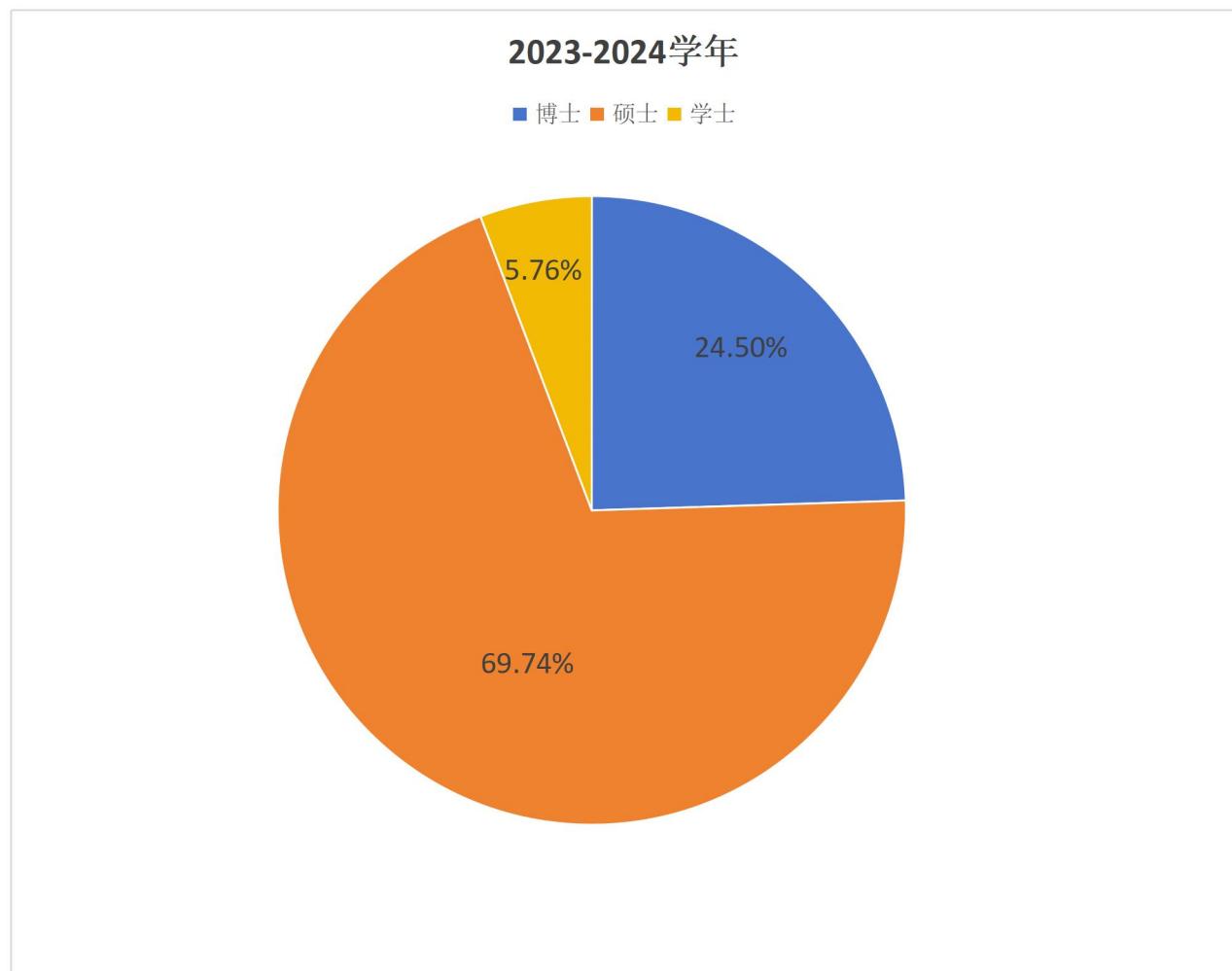
二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

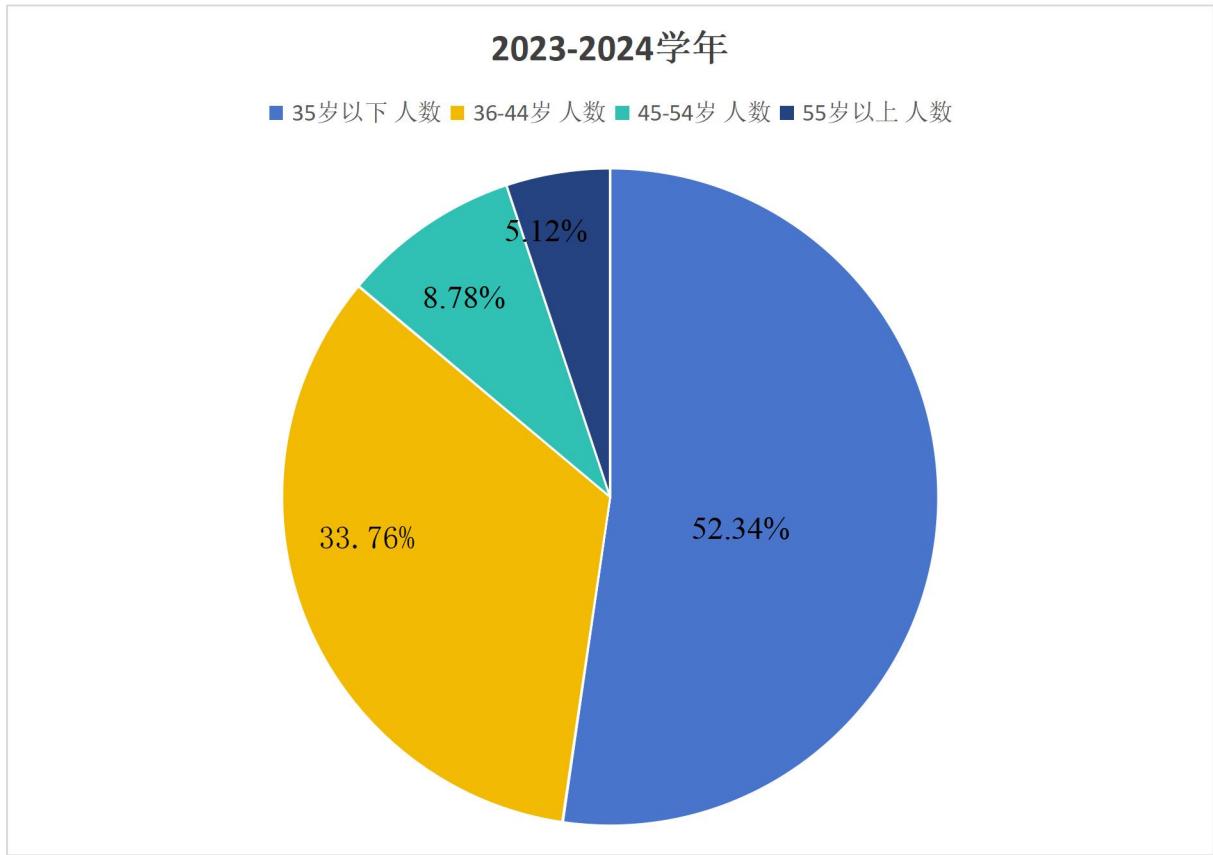
学校坚持人才强校战略，师资力量雄厚。截至 2024 年 9 月，全校教师总数 1808 人，其中自有专任教师 1303 人，按审核评估指标折合教师总数 1555.5 人，生师比 18.80。具有高级职称的教师占比 44.50%，具有硕士学位以上的专任教师 1228 人，占比 94.24%。专任教师中博士 319 人，享受国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、省级教学名师、省政府专项津贴专家和省部级有突出贡献中青年专家 25 人。

同时，学校注重“双师型”教师队伍建设，“双师型”占自有专任教师 31.63%。

教师队伍学位结构



教师队伍年龄结构



(二) 本科生主讲教师情况

2023-2024 学年全校开设本科课程总门数 1972 门，课程门次数 5023 门。2023-2024 学年本学年高级职称教师承担的课程门数为 882，占总课程门数的 44.73%；课程门次数为 1997，占开课总门次的 39.76%。

正高级职称教师承担的课程门数为 348，占总课程门数的 17.65%；课程门次数为 544，占开课总门次的 10.83%。其中教授职称教师全部为本科生授课，承担的课程门数为 329，占总课程门数的 16.68%；课程门次数为 533，占开课总门次的 10.61%。

副高级职称教师承担的课程门数为 712，占总课程门数的 36.11%；课程门次数为 1625，占开课总门次的 32.35%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 639，占总课程门数的 32.40%；课程门次数为 1450，占开课总门次的 28.87%。

(三) 教学经费投入情况

学校始终把增加本科教学经费投入摆在优先地位，经费总投入实现持续增长。

2023 年度，学校教育经费总额 41489.03 万元；教学经费总额 9247.65 万元；教学改革与建设专项经费总额 827.63 万元；年新增教学科研仪器设备值 2621.67 万元。

2023 年教学日常运行支出为 7066.76 万元，本科实验经费支出为 326.60 万元，本科实习经费支出为 358.13 万元。生均教学日常运行支出为 2416.98 元，生均本科实验经费为 203.20 元，生均本科实习经费为 222.81 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学行政用房

校园总占地面积 195.45 万 m^2 ，产权占地面积为 195.45 万 m^2 ，总建筑面积为 91.43 万 m^2 。

教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 500628 m^2 ，其中教室面积 105298 m^2 （含智慧教室面积 1482 m^2 ），专用科研用房 6915 m^2 ，实验室及实习场所面积 192393 m^2 。拥有体育馆面积 31300 m^2 。拥有运动场面积 96683 m^2 。

全校生均学校占地面积为 66.85 m^2 /生，生均建筑面积为 31.27 m^2 /生，生均教学行政用房面积为 17.12 m^2 /生，生均实验、实习场所面积 6.58 m^2 /生，生均体育馆面积 1.07 m^2 /生，生均运动场面积 3.31 m^2 /生。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 1.98 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2621.67 万元。

本科教学实验仪器设备 16670 台（套），合计总值 1.808 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 237 台（套），总值 5760.37 万元，按本科在校生 16073 人计算，本科生均实验仪器设备值 11251.60 元。

学校建有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

3. 图书资料、信息资源及其应用

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，总面积 54033 m^2 ，阅览室座位数 4342 个。馆藏纸质图书 237.68 万册，当年新增 373146 册，生均纸质图书 81.29 册；电子期刊 31.03 万册，学位论文 940.68 万册，音视频 19954.8 小时。2023 年图书流通量达到 16.38 万本次，电子资源访问量 1859.98 万次，当年电子资源下载量 141.32 万篇次。

校园网主干带宽 3072Mbps，校园网出口带宽 3072Mbps，网络接入信息点数 量 21000 个，电子邮件系统用户数 254 个，管理信息系统数据总量 3076GB。学校现

有信息化工作人员 15 人，为教学提供了信息技术支持。

表 7 学校网络情况

项 目	学校情况
校园网主干带宽 (Mbps)	3072
校园网出口带宽 (Mbps)	3072
网络接入信息点数量 (个)	21000
电子邮件系统用户数 (个)	254
管理信息系统数据总量 (GB)	3076
信息化工作人员数	15

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校现有湖北省专业综合改革试点项目、湖北省战略性新兴（支柱）产业人才培养本科项目和荆楚卓越人才协同育人计划项目共 12 个，省级服务外包人才培养（训）基地、省级重点实验教学示范中心和实习实训基地 6 个，拥有国家级和省级一流本科专业 14 个。为推进专业内涵建设，采取了以下措施：一是实施动态调整机制，优化专业结构。新增本科专业医学检验技术。二是培育专业特色，引导专业差异化发展。三是强化团队建设，申报省级优秀基层教学组织 3 个。四是深化校企合作，实施《高水平应用型大学建设专项行动计划（2023—2025 年）》。目前，学校已建成新道财经学院、奇安信网络安全学院、人工智能产业学院等现代产业学院，与 26 家知名企业开办 20 多个校企合作项目，学校还参与了“武汉·光谷”国家级市域产教联合体。学校本科专业中有 15 个被省教育厅认定为服务现代产业的专业。

表 8 学校学科专业基本情况

项 目	数 量
本科专业总数	46
其中：新专业	15
校内专业总数	83
本科专业覆盖学科门类数	8
校内专业平均总学分	169.48

（二）课程建设

学校为本科生开设公共必修课 151 门、公共选修课 301 门、专业课 1520 门，共 1972 门、5023 门次。学校累计拥有国家级一流本科课程、省级一流本科课程、精品课程和在线开放课程 64 门。2023 年学校获批了省级一流课程 14 门，2023 年学校立项了课程思政示范课程 34 门，34 个案例入选优秀课程思政案例集。学校成立思想政治工作领导小组，课程思政建设领导小组，形成党委领导、党政齐抓共管、职能部门协调联动、全员参与的协同育人大思政格局，强化思政课程和课程思政建设，加强思想政治理论课教师队伍建设。近三年，思政课专任教师获全国高校混合式教学设计创新大赛、湖北省高校青年教师教学竞赛（思政组）、湖北省高校思想政治理论课教学展示等奖项共 10 项，1 人入选湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划、1 人获荆楚好老师提名奖。同时，学校按要求把“习近平总书记教育重要论述研究”作为必修课开设，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材。

表 9 学校课程开设情况一览表

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1520	3250	54	36.37	48.67
公共必修课	151	1362	22	33.05	78.56
公共选修课	301	411	0	29.31	126.50

（三）教材建设

成立学校教材建设委员会，校党委对教材工作承担全面责任，修订完善《教材建设与管理办法》，明确各级各单位（部门）教材管理职责。严格教材编写、审核和使用管理流程，严格把关教材选用，尤其重视“马工程”类及自编教材的选用与管理，在教材选用中优先选用马工程教材、近三年出版的全国优秀教材和国家级规划教材。严格教材编写、审核和选用，定期开展自查自纠，无教材选用负面问题。近三年，学校“马工程”重点教材使用率 100%。

在修订人才培养方案时，逐步把马工程重点教材相应课程列入必修课或选修课，并统一使用马工程重点教材。设立教材建设专项基金，优先支持应用型教材、实验教学类教材和大学生创新创业类教材。2023 年全年教师编写出版教材 13 部。

（四）实践教学

1. 实验、实习教学

学校十分重视实践教学工作，实施“基础层次”“专业层次”“综合应用层次”的实践教学体系，文理科各专业实践教学学分占总学分的 20%和 25%以上，实验课程的开出率达 100%。

本学年本科开设实验的专业课程 571 门。学校有实验技术人员 42 人，其中具有高级职称 2 人，所占比例为 4.76%；具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 7.14%。

学校搭建了校内基础实验室、实验实训中心、校外实习实训基地三位一体的实践教学平台，建设 220 个校外实习实训基地，基本能满足学生实习需要。

2. 毕业设计与论文

学校制定《毕业论文抽检工作实施细则》，规范选题、开题、指导、答辩、评优等过程管理。在论文指导过程中，实施中期检查阶段评、指导教师自己评、评阅教师交叉评、答辩小组集中评的综合评价机制。

2024 届毕业设计(论文)选题共 4560 个，493 名教师参与了本科毕业生毕业设计(论文)的指导工作，学校还聘请了 257 位校外教师担任指导老师。学校严把毕业论文(设计)质量关，一是坚持应用型选题，学生在实践中完成毕业论文(设计)占 86.05%；二是坚持一人一题，近三年的选题重复率控制在 10%以内；三是严格遴选指导教师，教师人均指导毕业论文 6.08 篇；四是引入校外专家、企业导师参与答辩；五是严格毕业论文(设计)查重，防止学位论文作假和学术不端行为。

（五）创新创业教育

学校深入贯彻落实全国教育大会精神和新时代本科教育大会精神，推进创新创业教育紧密结合思想政治教育、专业教育，融合科学研究，贯穿人才培养全过程，培养创新创业之才。

学校成立创新创业教育委员会，设立创新创业学院，统筹指导全校双创工作，创新创业学院下设创新创业教研室和大学生创新创业基地分别负责双创教育和双创实践，打造集教育、实践、竞赛、应用于一体的双创教育平台。建设省级服务外包人才培养(训)基地 2 个，湖北省大学生创业示范基地 1 个。开设了创业基础、大学生职业生涯规划与就业指导、创新与专利、创业管理、创业营销等创新创业课程，在人才培养方案中设置“创新创业实践和素质拓展”学分。2024 年，获批国家级大学生创新创业训练项目 16 个，省级大学生创新创业训练项目 38 个；学生在第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获湖北省赛

银奖 4 项，铜奖 6 项，“楚天创客” 3 项。2024 年，学生在各类学科竞赛中获省部级以上奖项 1561 项，其中国家级 408 项；在各类文艺体育比赛获省级以上奖项 577 人次，其中国家级 448 人次；2023—2024 年学生发表学术论文 71 篇，获准专利（著作权）29 项。

为丰富创业课程，学校构建“3+X”创新创业课程模式。利用超星、智慧树在线课程平台，面向全校学生开设 11 门创新创业教育相关在线公选课，每学期选课规模达近千人次。编写创业基础教材涵盖创办企业所需的基础知识和技能。

学校制定《大学生科研管理办法》《实验室开放管理办法》《大学生创新创业导师管理办法》，鼓励学生参与教师科研，引导学生进课题进团队进实验室。建立实战型导师库，配备专职教师，邀请校外创业导师、企业家、风险投资人、天使投资人作为兼职教师。安排专业课教师到企业或实训基地挂职，职称评定时优先考虑创新创业指导教师。

（六）教学改革

学校积极推进教学改革，在教学方式上，推进以提升学生内驱力为突破口的课堂教学改革，开展日常教学检查、教师培训、教学创新及设计竞赛，倡导“问题导向”“案例导向”“项目导向”教学方法改革，实施研讨式、翻转式及混合式教学模式。引入智慧树、超星课程平台和小雅智慧教学平台，搭建智慧教学环境，整合教学资源，提升学生学习成效。同时，在课堂教学中引入行业企业专家，试点一课多师。在考核评价上，鼓励教师采取研究报告、课程论文、方案设计、课程设计、技能测试、汇报表演等多样化考核手段，注重对学生知识、能力、素质的综合考核。

学校以教改立项为牵引，以优质课堂评选为手段，持续推进课堂教学改革。2023 年，学校获批省部级以上教研教改项目 30 项，教育部产学合作协同育人项目 20 项。在最近一届获得省级教学成果奖评选中获奖 4 项，其中二等奖 1 项，三等奖 3 项。

2023 年度教师教学竞赛奖励方面，教师获得第五届全国数字贸易教师实践教学能力竞赛特等奖、一等奖和二等奖，获得全国第五届混合式教学创新大赛二等奖，第三届高校教师创新教学大赛省级三等奖，获得第六届全国数字创意教学技能大赛国赛三等奖，2023 年全国高校外语课程思政教学案例大赛三等奖等。

四、专业培养

（一）专业人才培养目标定位

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育教学理念，着力培养“一体两翼”，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。在此基础上，各专业都遵循以下原则：立德树人，全面发展；遵循标准，突出特色；因材施教，凸显个性；突出创新，优化实践；开放办学，协同育人。

（二）专业课程体系建设

学校构建了由通识教育课、专业平台课、专业方向课等三大类课程模块构成的课程体系。在通识必修课之外，学生还必须修读 4 个学分通识选修课、完成 10 个创新创业实践和素质拓展学分。每个专业重点建设 10 个左右的核心课程，强化专业能力教育。设置“3+X”的创新创业课程模块，充分挖掘专业教育中的创新创业元素，将创新创业教育融入人才培养全过程。

（三）立德树人落实机制

学校以立德树人为根本任务，秉承“厚德、笃学、求是、创新”的校训，按照“地方性、应用型”的办学定位，立足湖北、面向中部、辐射全国，培养以思想政治素质、科学人文素质和身体心理素质为“一体”，以实践能力、创新精神为“两翼”，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校充分重视学生思想政治素质、科学文化素质与身体心理素质的培养，一是构建了“党旗领航，感恩追梦”的大学生思想政治教育体系。二是大力推进课程思政建设，结合专业和课程特点，强化专业思政和课程思政。三是以师德师风教育为引领，严格实行“师德失范”一票否决制。学校开展师德师风专题督查活动，引导广大教师争做“四有”好老师。学校设课程思政教学研究中心，推进以提升学习内驱力为突破的课堂教学改革，汇集了课程思政、教学方法、考核评价方式改革的典型经验并组织推广。

（四）教师教学能力提升

学校设立教师专项培训基金，为教师培训、进修提供支持。实施青年教师导师制，帮助青年教师提高教学水平。设立青年科研基金，支持青年教师开展科研活动。同时，通过“双聘”“双挂”等形式，强化对双师双能教师队伍的培养。

本学年组织参加 A 类竞赛湖北省教学创新大赛 4 人次，组织参加 B 类竞赛湖北省高德信息杯教师教学竞赛获得三等奖 2 人次，组织参加 B 类中国武汉（南方十一省）电工理论学会电类专业基础课教师教学竞赛获得三等奖 1 人次，组织参加外研社杯“教学之星”教学大赛，获得省级二等奖 10 人次，组织参加“外教

社杯”全国高校外语教育教学大赛获得省级二等奖1人次、三等奖1人次，组织参加2024高教社外语微课大赛获得省级一等奖5人次、省级三等奖5人次，组织参加2024全国高校外语课程思政教学案例大赛获得国家级一等奖1人次、二等奖5人次、三等奖4人次，组织参加学研智慧杯全国高校商务外语综合能力大赛获得省级二等奖2人次、三等奖2人次等等，共计获得国家级奖项10人次，获得省级奖项32人次。

通过学校“优质课堂”评选活动，12位教师的课堂荣获“武汉东湖学院2024年优质课堂”称号。

（五）学风建设

学校制定《学风建设活动方案》，积极开展学风建设，教育引导学生端正学习态度，培养良好的学习习惯。

一是严格管理正学风。举办学风建设月、诚信考试周等活动，开展“诚实守信，不说假话”专项教育活动，定期向家长通报学生成绩，实施学籍预警。领导干部和辅导员跟踪检查课堂出勤和学习情况，部门各司其职，及时解决教学中反映的问题。

二是优化教风带学风。强化教师责任，严格教学检查，出台制定《教师教学规范实施细则》，详细列明30多种教师轻违规行为，分别给予不同处理，出台制定《教学事故认定与处理办法》，对为违反者给予重罚处罚。

三是提升服务促学风。在学生寝室设置学习空间，辅导员入驻学生宿舍楼办公。在教学楼建立党员教师工作室，推行“学业导师导学+辅导员督学”制；在实验室建设大学生党员创新工作室；在网上建设“数字图书馆”“随身课堂”等，实现学习资源“一键”调阅和学生事务“一网”通办；

四是树立榜样带学风。评选“七大先锋岗”，选树考研、创业、就业、竞赛、志愿服务等优秀学生典型。举办优秀学子巡回报告会。开展大学生年度人物、优秀毕业生、最美笔记等评选宣传活动，引导学生自我激发。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校把本科教学工作摆在工作首要位置，形成了党政联席会定期研究教学工作机制，建立了校领导联系学院制度、调查研究制度和听课制度。本学年，校领导深入院（部）调研、听课73节，中层干部听课907节。

(二) 教学质量保障体系建设

学校出台制定《武汉东湖学院本科教学质量保障条例》《主要教学环节质量标准》《课程教学大纲编写规范》《教案编写规范》《教学日历编写规范》，明确课程教学大纲、教案、教学日历、实验教学、实习、课程设计、毕业论文（设计）、课程考试考核、学业成绩评价及试卷分析等方面的要求和应该达到的质量标准，做到“有标可依、有尺可量”。

(三) 教学常态监控

通过督导、教学单位、学生、教师等维度，对教师教学质量进行综合评价和实时反馈，实现了教学过程、教学环节、教学质量监控的常态化。一是通过校、院督导听课、学生信息反馈等方式监控课堂教师教学质量；二是通过教师评学、教研活动、座谈会等方式监控学生学习情况；三是通过期初、期中和期末教学检查等方式，发现教学中存在的问题并跟踪改进情况；四是开展教学日常检查，每周通报课堂教学管理与课堂纪律等情况。本学年，校、院督导共听课 1632 节次、同行教师听课 7484 节次，抽查试卷 1025 套、毕业论文（设计）694 份。

(四) 专业与课程评估

学校每年定期开展本科专业核心课检查工作，为了强化核心课程意识，优化核心课程资源，确保核心课程质量，在本学年期中教学检查中，学校教育教学监测与评估中心对 377 门专业核心课程进行了专项检查工作，整体情况较好。

(五) 监评信息的反馈与运用

定期编制《教学监评工作简报》，反馈检查中发现的问题，提出整改措施，督促相关单位整改落实。对比较严重的质量问题，构成教学事故的，按照相关规定严肃处理。不断完善质量反馈、改进和跟踪机制，有力促进培养质量持续提升。

六、学生学习效果

学校坚持以生为本，成果导向，持续改进的教育理念，促进学生德智体美劳全面发展。

(一) 学生学习满意度

开展“学生学习满意度”调查和教师教学效果评价。对教师教学态度、教学

水平、教学方法、教学效果、学校建设、服务水平，以及学生学习表现等方面进行调查。调查结果显示，学生对教师在教学活动中的综合满意度达 97.82%。

（二）毕业率与学位授予率

2024 届本科毕业生毕业率为 98.64%，学位授予率为 98.38%。

（三）毕业生就业率、满意度

1. 就业情况

2024 年应届本科毕业生毕业去向落实率为 92.90%。升学率 9.21%。

2. 用人单位满意度

用人单位对 2024 届毕业生的工作表现认可度高，99.70% 的受访用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意。用人单位对本校毕业生的就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比 67.58%， “比较满意”占比 25%， “基本满意”占比 7.27%。

用人单位继续招聘本校毕业生意愿高，反馈愿意继续招聘本校毕业生的原因主要为“工作能力符合要求，综合素质较高”（64.48%）、“工作认真负责，具有敬业精神”（59.52%）和“学习能力强，具有培养、发展潜力”（55.95%）。

（四）学生体质健康测试

根据《国家学生体质健康标准（2014 修订版）》评定等级，对全体在校学生进行身高、体重、肺活量、50M、立定跳远、坐位体前屈、800M（女）、1000M（男）、引体向上（男）、仰卧起坐（女）进行了测试，2024 届本科毕业生体质健康状况合格率达到 93.66%。

七、特色发展

学校秉承以生为本、立德树人、依法治校、内涵发展、服务社会的理念，坚持教学中心地位，着力加强学科专业、课程体系、实验实习实训保障和师资队伍等四大内涵建设，着力构建产教融合、校企深度合作的育人机制，进一步加强了“三个一”的人才培养特色，即一个目标、一种模式、一套体系。

确立了“一体两翼”、需求导向的应用型人才培养目标。将思想政治素质、科学人文素质、身体心理素质作为大学生全面发展的基本素质，将实践能力和创新精神作为社会对高素质应用型人才的基本要求。

构建了校企合作、深度融合的应用型人才培养模式。按照共同制订培养标准、共同研制培养方案、共同完善课程体系、共同开发教材、共建教学团队、共建实践基地、共同实施培养过程、共同评价培养质量等“八个共同”的要求，实施校企共建、共育、共管，共赢的全过程深度合作。

形成了“党旗领航、感恩追梦”的大学生思政教育体系。全面推进“三创工作”，实施“八项工程”，打造“十大品牌”、产出“十个一批成果”，构建互联网+红色教育体系，牢牢把握意识形态工作领导权，以高质量的党建引领事业高质量发展，为加快建成高水平应用型大学、培养“一体两翼”高素质人才提供坚强的思想保证、政治保证和组织保证。

八、存在的主要问题与改进措施

（一）OBE 教育理念尚未得到深入而全面贯彻

问题表现：修订人才培养方案时，对培养目标、毕业要求、课程体系的设计的探讨不够，有效支撑指标不足，达成评价还没有普及，课程教学大纲还需完善；教学过程中，存在以教师为主的课堂教育教学现象；课堂教学改革力度不大，反馈不到位。

整改措施：一是进一步修订完善人才培养方案，进一步分析人才培养目标的合理性、课程体系支撑毕业要求的科学性和合理性，完善课程体系对人才培养目标达成度评价。二是加强教师培训，引导教师把先进的教学理念转化为课堂的教学改革行为。加强与区域内先进高校的沟通协作，经常性开展专题辅导，营造教学改革氛围。三是开展政策引导。制定鼓励政策，加强成果反馈，选树典型案例，奖励贯彻 OBE 理念的优质课堂。

（二）产教融合应用型人才培养模式在专业间落实不均衡

问题表现：产教融合在各教学单位间落实不平衡，部分专业缺乏行业企业支撑，依然存在人才培养与市场脱节的现象。合作深度不够，有的校企合作项目仍然停留在共建实验室、共建课程的浅表层面，没有及时向现代产业学院的深度合作过渡，有的合作项目是与外部教育集团合作的，没有真正体现市场一线需求，导致对行业产业前沿动态跟踪不够紧密，联动机制不够完善。

整改措施：一是瞄准新工科、新文科、新医科，加大投入，提高学校人才培养和科学研究质量，以贡献求发展。二是加大产教融合的考核检查力度。三是加大合作投入，对合作企业行业给予有吸引力的放权让利和奖励，形成多赢局面。

(三) 智慧教育存在短板

问题表现:

教育数字化基础环境建设仍滞后于教学需求。以学习者为中心的教学场景还没有搭建到位，数据标准和规范不够全面系统，信息化、智能化的整体性、系统性、协同性不足，导致“信息孤岛”。“业务一体化”数据处理效率和应用效果不明显，尤其是科研、学工、后勤服务线上办事便利性不足；部分管理人员和少数组师生信息化素养和技能不适应信息化时代要求。

整改措施:

一是加强教育信息化顶层设计，健全完善信息化管理制度和数据标准建设，适度超前建设一批基础设施项目。

二是引入多元投入机制，增加信息化基础设施和信息化资源投入；不断迭代升级数字资源，加强网络安全设施和数据管理。

三是加大专业技术人才的引进和培训，将信息化素养和技能作为各类人员培训的必修课，建强学校网络信息中心（信息化办公室）。

四是坚持“补齐短板、应用为王、建强示范”的工作方针，加快推进《“十四五”信息化专项规划》《智慧校园建设项目实施方案》各项既定任务落地，补齐短板。